**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05108-Биомедицина» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 73627 Биоэтика | 5 | 1 | 2 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| гибрид | Профилді цикл, вузды компонент | Модулді | анализді | Жазбаша IS Univer платформасында  |
| **Дәріскер** | Жапаркулова Н.И, б.ғ.к., биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедраның доценті |
| **e-mail:** | zhaparkulova.nazgul@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | 87028888981 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)  |
|  Жаратылыстану ғылымдары жүйесіндегі биоэтиканың орны мен рөлі; биоэтика және биоқауіпсіздік бойынша нұсқаулықтар мен нормативтік-құқықтық актілер, биоэтиканың дүниетанымдық және нақты ғылыми негіздері, оның қалыптасу тарихы мен әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда түсіндірілуі туралы білімді қалыптастыру; түрлі мәртебедегі қазіргі нормативтік құжаттарға сәйкес биоэтикалық проблемаларды қою және шешу дағдыларын қалыптастыру. | 1. Биомедицина ғылымы мен тәжірибесіндегі моральдық қақтығыстарды талдайды.  | 1.1 Биомедициналық этика тарихымен этиканың негізгі ережелерімен биомедициналық этиканың теориялық негіздерін түсіндреді.1.2. Биомедицина саласындағы дәрігердің құқықтары мен моральдық міндеттері мен пациенттердің құқықтары және ішкі кәсіби қарым-қатынастардың моральдық нормаларын біледі. |
| 2. Жануарлар мен пациенттердің құқықтарын қорғауда шешімдерді іздеп және шешім қабылдайды. |  2.1 Кәсіби биомедициналық қауымдастықтардың негізгі этикалық құжаттарымен адам құқықтары туралы заңдылықтарға сүйене отырып шешім қабылдайды. 2.2 Дәрігер мен зерттеуші құқықтары мен моральдық міндеттері,пациенттердің құқықтарының кәсіби қарым-қатынастардың моральдық нормаларын және жануарларға эксперименттер жүргізудің этикалық қағидаттарын талдайды. |
| 3. Жануарлар мен адамдардың қатысуымен жүретін биомедициналық этиканың негізгі ережелері мен қағидаттарын қолданады.  | 3.1 Биомедицина саласындағы адам ағзалары мен тіндерін транспланттаудың моральдық проблемаларының мәнін талдай алады.3.2 Биомедициналық ғылымы мен жануарлар тәжірибесіндегі моральдық қақтығыстарды талдау дағдыларын бағалай алады. |
| 4. Биомедицинадағы ғылыми-биомедициналық зерттеулер жүргізу кезінде сыналушылар үшін тәуекел дәрежесін бағалау және жол берілмейтін қатердің алдын ала алады. |  4.1Биомедициналық зерттеулер барысында жұқпалы аурулармен байланысты моральдық-этикалық проблемалардың мәнін бағалай алады.4.2 Биомедицинадағы ғылыми-биомедициналық зерттеулер жүргізу кезінде психиатриялық және медицинадағы кәсіпкерлік қызметтің моральдық негіздерінің моральдық-этикалық проблемалардың алдын алу жолдарын қарастырады. |
|  5. Ғылыми-биомедициналық жаңалықтармен және өнертабыстармен, инновациялық медициналық технологияларды әзірлеумен және қолданумен байланысты жаңа моральдық проблемаларды зерттейді. | 5.1 Биомедицина саласындағы жануарлар мен адамдарға қатысты тәжірибелерде ғылыми жаңалықтармен, технологиялармен және өнертабыстармен, инновациялық зерттеу жұмыстарымен байланыстыра жүргізе алады. 5.2 Ғылыми-биомедициналық биомедициналық кәсіптің моральдық қадір-қасиеті мен тазалығын қорғау және пациенттердің ақпаратқа, таңдау еркіндігіне және іс - қимыл бостандығына құқықтарын қорғау сияқты мәселелерді зерттеу жұмыстарында қолданады. |
| **Пререквизиттер**  | (Психология, биология, анатомия, цитология т.б.) |
| **Постреквизиттер** | Дипломдық жұмыс |
| **Оқу ресурстары** | 1. .Лихачев, С.В. Биоэтика : учебное пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокростъ», 2021. – 118 с2. Биомедицинская этика. Практикум : учеб. пособие / С. Д. Денисов [и др.] ; под ред. С. Д. Денисова, Я. С. Яскевич. – Минск : БГМУ, 2011. – 203 с.3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с.4.Табатадзе, Г.С. Ислам, этика и биоэтика / Г.С. Табатадзе, О.Ю. Голицына // Биоэтика. – 2019. – № 1 (23). – С. 19-24 5. А.Т. Щастный Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении/ учебно-методическое пособие – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с. 6. Мороз, И.Н. О проблемах биомедицинской этики и деонтологии: мнение врачей // Медицинский журнал. – 2019. – № 4 (70). – С. 91-95. 7. Кожевникова, М.К. Проблемы биоэтики в ветеринарии: трансплантация органов собак //Биоэтика. – 2019. – № 1 (23). – С. 52-56. 8. Mukhametzhanova, V.S. Ethics of science and responsibility of scientist // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2018. – Т. 22. – № 3. – С. 301-309. 9.Пономарева, Д.В. Биоэтика и право в судебной практике Соединенных Штатов Америки: дело Davis v. Davis // Международный правовой курьер. – 2019. – № 2-3 (31-32). – С. 39-43. Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)1.The Commonwealth. [Сайт]. – URL: https://thecommonwealth.org/. 2. Understanding Animal Research. [Сайт]. – URL: https://www.understandinga nimalresearch.org.uk/. 3. Union for the Abolition of Vivisection. [Сайт]. – URL: www.buav .org. 4.United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. [Сайт]. – URL: http://www.unesco.org. 5. WAZA. [Сайт]. – URL: waza.org. 6. World Health Organization. [Сайт]. – URL: https://www.who.int /topics/ disabilities/ru/. 7.World Organisation for Animal Health. [Сайт]. – URL: https://www.oie.int |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant](https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3A6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant) кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 х 7 = 70 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 15 х 2 = 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2) | 100 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 |  $Қорытынды бағасы=\frac{АБ1+АБ2}{2} x 0,6+0,4 x Емт$  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Биоэтика пәніне кіріспе (1-4 апта)** |
| 1 | **Д 1.** Тақырып: Биомедициналық этиканың тарихы мен қалыптасуы | 1 |  |
| **СС 1.** Тақырып: Биомедицинаның қазіргі уақыттағы мәселелері | 2 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Тақырып: Биоэтика пән ретінде | 1 |  |
| **СС 2.** Биоэтиканың негізгі проблемалық бағыттары | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 1.** БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Қазіргі этикалық білімнің құрылымы. Биомедициналық этиканың этикалық білім құрылымындағы орны. |  |  |
| 3 | **Д 3.** Тақырып: Биоэтика әлеуметтік институт ретінде | 1 |  |
| **СС 3.** Биоэтика бойынша халықаралық құжаттар | 2 | 10 |
| **БӨЖ 1.** Тақырып: Биоэтика ұғымы және оны қалыптастырудың әлеуметтік-мәдени алғышарттары.Биоэтиканың ерекшеліктері.  |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Биоэтикадағы әдіс мәселесі | 1 |  |
| **СС 4.** Биомедицинада әдістерді қолдану жолдары | 2 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 Биоэтиканың негізгі мәселелері (5-15 апта)** |
| 5 | **Д 5.** Тақырып: Өмір құндылық ретінде-биоэтиканың негізгі мәселесі | 1 |  |
| **СС 5.** Тақырып: Өмір ең жоғары құндылық ретінде. Адам репродукциясының моральдық аспектілері | 2 | 10 |
| 6 | **Д 6.** Тақырып: Дәрігер және пациент: қарым-қатынастың этикалық аспектілері. дәрігер мен пациент арасындағы қарым-қатынастың негізгі моральдық модельдері | 1 |  |
| **СС 6.** Тақырып: Дәрігердің кәсіби этикасының тарихы | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Биомедицина саласындағы этика ережелері. ҚР биоэтика саласындағы заңнамасы. Әділет сайтыЖазбаша және жеке орындау. |  |  |
| 7 | **Д 7.** Тақырып: Биомедициналық қауіп этикасы | 1 |  |
| **СС 7.** Тақырып: Биоэтика және медицина саласындаңы қауіпсіздік шаралары | 2 | 10 |
| **БӨЖ 2.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып:"Медициналық техника мен медициналық мақсаттағы бұйымдардың қауіпсіздігіне қойылатын талаптар" техникалық регламентін бекіту туралы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P100000529_>Тапсыру формасы: Жазбаша және жеке орындау. |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Тақырып: **Б**иомедициналық зерттеулер этикасы | 1 |  |
| **СС 8.** Тақырып: Биомедициналық этиканың моральдық құндылықтары, принциптері мен ережелері | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Биомедициналық зерттеулер жүргізу қағидалаырын және зерттеу орталықтарына қойылатын талаптарды бекіту туралы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000021851Медицинадағы жоғары моральдық құндылықтар.Биомедициналық этика принциптері.  |  |  |
| 9 | **Д 9.** Тақырып: Адамдарға жасалған биомедициналық эксперименттердің тарихы. | 1 |  |
| **СС 9.** Тақырып: Денсаулық сақтау саласының қызметкерлері, әсіресе дәрігерлердің қамаудағы немесе тұтқындалған тұлғалардың азаптау және басқа да қатыгез, адамгершілікке жатпайтын немесе қадір-қасиетті қорлайтын қарым-қатынас пен жазалаудың түрлерінен қорғаудағы рөліне қатысты медициналық этика принциптеріhttps://adilet.zan.kz/rus/docs/O8200000001/compare/kaz | 2 | 10 |
| **БӨЖ 3.** Тақырып: Адам құқықтары және биомедицина туралы конвенция (Еуропа Кеңесі, 1997 ж.);Дәрігердің құқықтары мен моральдық міндеттері;Биоэтиканың қолданбалы салалары. Медициналық биоэтика және деонтология. Жазбаша және жеке орындау. |  | 15 |
| 10 | **Д 10.** Тақырып: Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарға клиникалық зерттеулер, тірі организмнен тыс (in vitro) диагностика үшін медициналық бұйымдарға клиникалық-зертханалық сынаулар жүргізу қағидаларын және клиникалық базалар мен «Фармакологиялық және дәрілік заттарды, медициналық бұйымдарды клиникалық зерттеуді және (немесе) сынауды жүргізуге рұқсат беру» мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын талаптарды бекіту туралы [http://law.gov.kz/client/#!/index/149763/kaz](http://law.gov.kz/client/%22%20%5Cl%20%22%21/index/149763/kaz) | 1 |  |
| **СС 10.** Жануарларды зерттеуге қолдану талаптаы. Виварий талаптары | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Жануарлардың қатысуымен биологиялық зерттеу этикасы. Жануарларды пайдаланып биомедициналық зерттеулер жүргізуге арналған халықаралық ұсыныстар (этикалық кодекс). |  |  |
| 11 | **Д 11.** Тақырып: Жекелеген медициналық салалардың этикалық мәселелері | 1 |  |
| **СС 11.** Тақырып: Өлім мен өлімнің моральдық аспектілері | 2 | 10 |
| 12 | **Д 12.** Тақырып: In vitro диагностикасы үшін медициналық бұйымдарға клиникаға дейінгі (клиникалық емес) зерттеулер, клиникалық зерттеулер, клиникалық-зертханалық сынаулар жүргізу қағидалары, сондай-ақ клиникаға дейінгі және клиникалық базаларға қойылатын талаптарды және «Фармакологиялық және дәрілік заттарды, медициналық бұйымдарды клиникалық зерттеуді және (немесе) сынауды жүргізуге рұқсат беру» мемлекеттік қызметін көрсетуді бекіту туралыhttp://zan.gov.kz/client/#!/index/121178/kaz | 1 |  |
| **СС 12.** Тақырып: Биомедициналық зерттеулерді реттеудің этикалық және құқықтық негіздері | 2 | 10 |
| **БӨЖ 4.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Клиникаға дейінгі және клиникалық базаларға қойылатын талаптар. Жазбаша және жеке орындау. |  | 10 |
| 13 | **Д 13.** Тақырып: Жаңа биомедициналық технологиялардың этикалық мәселелері | 1 |  |
| **СС 13.** Тақырып: Гендік-инженерлік технологияларды қолданудың этикалық мәселелері . | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Медициналық генетиканың моральдық мәселелерінің мәні; |  |  |
| 14 | **Д 14.** Тақырып: Тұрақты даму мақсаттары 3-мақсат: Салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және барлық жастағы адамдардың әл-ауқатын арттыру. 3.3 2030 жылға қарай СПИД, туберкулез, безгек және ескерілмеген тропикалық аурулардың эпидемиясын тоқтату және гепатитпен, су арқылы таралатын аурулармен және басқа да жұқпалы аурулармен күресу. | 1 |  |
| **СС 14.** Тақырып Психиатрия мен наркологияның этикалық мәселелері. Онкологиялық науқастарға және АИТВ жұқтырған адамдарға көмек көрсетудің моральдық аспектілері | 2 | 10 |
| **БӨЖ 5.** Тақырып: Жұқпалы аурулармен және АИТВ -мен (ЖИТС) байланысты моральдық-этикалық мәселелердің мәні; Жазбаша және жеке орындау. |  | **5** |
| **15** | **Д 15.** Тақырып: Биоэтика және қоғам | 1 |  |
| **СС 15.** Тақырып: Биоэтика, мәдениет, діни көзқарастар бойынша қортындылау сабағы | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 6.** Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заядан Б.К.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кустубаева А.М.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жапаркулова Н.И.**